

# 習醫之道：初階臨床體驗課程對於基礎醫學之學習的影響初探

巫蓓雯<sup>1</sup>、唐功培<sup>2</sup>、蔡博方<sup>3</sup>

## 摘要

醫學院教育制度大致上可分為「醫學預科」(pre-medical)、「基礎醫學」(basic medicine)、「臨床醫學」(clinical medicine)三個階段。為了更有效促進醫學生在前兩個階段(pre-clinical stage)尚未進入醫療院所的學習狀態與其後進入臨床階段的連接，醫學教育研究者已發現「初階臨床體驗」(Early clinical exposure, 初階臨床體驗)課程具有關鍵的作用。這些通稱為「習醫之道」(On doctoring)的課程，長期目標在於幫助醫學生培養未來執業之路的人文素養，短期目標在於提升醫學生的基礎醫學階段的學習成效。

本研究以台北醫學大學的「習醫之道」課程為對象，採取質量混合方法(mixed method)。量化方法測量醫學生三種學習動機(Learning motivation)——自我效能感、內在價值、考試焦慮——以探討初階臨床體驗課程與基礎醫學課程之間的關連。質化方法則以參與「習醫之道」課程的學生所繳交的雙周札記為文本，進行初步分析以理解學生在修課過程中產生的各種改變。質量分析都有針對北醫大「一校三院」架構(指，附醫、萬芳、雙和)中各學堂的「師徒制」(mentoring)作用。

本研究的初步發現有三：一，初階臨床體驗與學習動機對於基礎醫學的學習成就有正面影響；二，初階臨床體驗同時造成學生在醫療專業面向與其他非關專業面向的改變；三，不同學堂的初階臨床體驗效果存在著差異，值得進一步探究其中組織文化的因素。

## 關鍵字：

初階臨床體驗 (Early Clinical Exposure)、習醫之道 (On Doctoring)、基礎醫學 (Basic Medicine)、學習動機 (Learning Motivation)、師徒制 (Mentoring)

---

<sup>1</sup> 台北醫學大學醫學人文研究所碩士生、衛福部雙和醫院教學研究部副主任

<sup>2</sup> 台北醫學大學醫學系醫學教育暨醫學人文科助理教授

<sup>3</sup> 台北醫學大學醫學人文研究所助理教授