

香港普及教育創新：從組織社會學視角考慮學校創新問題

李越民

香港中文大學社會學系 博士生

論文撮要

本文以組織社會學中 Zuckerman 一派有關場域規範 (field norms) 與組織越軌 (organizational deviance) 的文章，討論香港普及教育中的教育創新現象。九十年代的香港，普及教育幾乎都是政府資助、並由由慈善團體及其他宗教團體、商會、社團組織等非政府組織營運、非以謀利為目標的學校所組成。這些學校雖然並非由國家管理，但也需要緊貼政府的指引，以期繼續獲得資助的資格。但九十年代中期香港政府開始順從世界的校本管理 (school-based management)、教育分權 (educational decentralization) 政策的趨勢，開始放寬學校的規矩。對於該政策對於學校在地的權力平衡的影響已經由本人的另一篇文章 (李越民, 2017) 有所討論，本文從宏觀的角度，考究教育場域中，即使在教育分權政策下，為什麼某些學校會勇於創新，但有些學校卻甘於安於現狀，並未創新之舉呢？Zuckerman 提出場域的地位架構 (status structure) 概念，認為只有在場域中地位最高與最低的組織會出現越軌 (organizational deviance) 現狀，而在場域的中游組織則最為遵守場域規範。本文把 Zuckerman 的理論套入香港教育場域中，並把教育創新視為組織越軌的一種。透過多重嵌入性個案研究 (multiple embedded cases studies)，本文發現 (1) 香港的教育場域基本上遵從 Zuckerman 在商業世界所發現的地位架構假設，即地位架構最高與最低的學校會出現較多的教育創新；(2) 但同時發現了地位最高的學校、與地位最低的學校，雖然均有較多的教育創新，但他們創新的方法有極大的分別。地位最高的學校的教育創新並不包括學校組織架構的重整；但地位最低學校的教育創新卻牽及學校組織架構的重整。這種創新的差異，或可稱為越軌的差異，正是 Zuckerman 理論所忽略。本文最後討論研究發現在理論與政策的含意。

關鍵詞：教育創新，場域差異，地位架構，教育組織，教育變遷