

劃界工作與正當性競逐：高中公民的「社會科學化」

謝易澄¹

摘要

108 社會領域課程綱要已屆公聽會階段，社會各界對於歷史、地理、公民科的課程內容多有討論。其中，公民科擺脫過去依照「社會科學」分科的編排，朝向「公民資質」的教育理念。公民科的「社會科學化」，意味著從社會、政治、法律、經濟四個社會科學進行公民教育。有別於過去公民科給人道德教化、教條灌輸的形象，社會科學化似乎是個重大的轉折、斷裂。既有研究多以課程綱要、教科書進行內容分析歷次公民教育理念的變遷，或者以一次性的課綱制定過程為例，分析理念與教師落實的斷裂。然而，公民教育的「社會科學化」究竟如何出現？

本文透過「界線」的概念，以及課綱制定過程中的正當性競逐過程，主張歷次公民科課程的理念轉變，是在制度條件、課綱委員的理念詮釋，以及特定的機遇等條件下產生。本文以 84 公民課程標準與 95 公民與社會課綱為例，說明兩者的「社會科學」性質如何產生，以及課綱委員如何透過論述、行動，詮釋其與毗鄰學科專業的關係，以證成公民科的正當性地位。其中，解嚴後仍由國民黨執政時期，84 課綱由師範系統主導，公民科在不考試的制度限制下，以配合三民主義這一「主科」為其定位。政黨輪替創造的關鍵轉折，使得新的一批行動者得以進入 95 課綱制定組織，加以歷史機遇讓公民科納入大學指考範圍，這些變革使得公民教育的內部互動規則開始產生改變，原先在課綱層次的象徵界線，透過納入指考、師培換證等形式，形成制度化的社會界線。

關鍵字：高中公民、社會科學、正當性、界線、劃界工作

¹ 台灣大學社會學研究所碩士生。聯絡方式：kenshich6401@gmail.com; r04325001@ntu.edu.tw;